

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

разует тестовое задание. Это задание является удобной формой представления цели занятия.[1].

Выводы.

Таким образом, идеальной целью учебного занятия в когнитивной (обучающей) области является слушатель, способный по окончании учебного занятия полностью и верно выполнить предложенное тестовое задание.

Данный алгоритм проиллюстрируем на примере учебного занятия «Теория электролитической диссоциации»:

1. Анализ учебной программы и учебного пособия дает основание заключить, что на данном занятии будут изучаться три учебных элемента: электролиты и неэлектролиты; электролитическая диссоциация; сильные и слабые электролиты.

2. Определяем совокупность действий по каждому из выделенных элементов: УЭ-1 – дают определение понятиям «электролит» и «неэлектролит», УЭ-2 – дают определение понятия электролитическая диссоциация, устанавливают ее причины, составляют уравнения электролитической диссоциации по формулам предложенных соединений, УЭ-3 – определяют сильные и слабые электролиты.

3. Составляем тестовое задание.

Четкое и конкретное описание целей педагогически оправдано, поскольку:

- усилия и внимание слушателей и преподавателя концентрируется на главном, у преподавателя

есть возможность разъяснить слушателям ориентиры в их познавательной деятельности, обсудить их и сделать ясными для понимания всех субъектов образовательного процесса.

- легко определяются эталоны для оценки результатов обучения, они позволяют постоянно отслеживать учебные достижения и пробелы слушателей по каждому учебному элементу, корректировать деятельность слушателей, при этом, контроль, «встроенный» в учебный процесс, способствует мотивации слушателей на учебную деятельность.

Сегодня учебное занятие по химии должно стать для слушателей не только занятием по усвоению предметных знаний и навыков, но и позволить ему развить регулятивные учебные действия, к которым относятся: целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование результата, контроль, коррекция, оценка.

Литература:

1. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем/ Н.И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.

2. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов., В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998 – 354 с.

3. Хуторский А.В. Проблемы технологии образовательного целеполагания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.

СНО – НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗе

Лысенко О.В., Лысенко И.М., Баркун Г.К., Бресский А.Г., Кожар Е.Д., Рождественская Т.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Система высшего образования, непрерывно адаптирующаяся к изменяющимся запросам общества, поэтому развитие определённых областей знаний, невозможно без подготовки высококвалифицированных специалистов в области медицины. Высшая медицинская школа выдвигает на первый план проблему подготовки компетентных специалистов медицинского профиля, обладающих ответственностью, устойчивым интересом к будущей профессии, стремлением к саморазвитию и самореализации.

Основополагающим звеном в подготовке высокопрофессиональных врачей играет исследовательская деятельность. Так как основы для развития врача-исследователя закладываются преимущественно в период обучения в ВУЗе, очень большое внимание уделяется приобщению студента к научно-исследовательской деятельности. На современном этапе научно-исследовательская работа студента поощряется и стимулируется на уровне ВУЗа. Именно эта форма организации в учебном процессе позволяет сформировать такие качества у студента, как самоорганизация, стремление к постоянному поиску ответов на вопросы, умение работать в коллективе и т. д., что так необходимо специалистам всех областей медицины. Учебно-

исследовательская работа является важнейшим средством совершенствования профессиональной подготовки студентов как теоретической, так и практической. Студенческое научное общество помогает решить задачу повышения качества подготовки специалистов медицинского профиля путем овладения студентами передовых достижений медицины; расширяет и углубляет знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин. Любой студент, независимо от того входит ли он в состав СНО или нет, но который успешно усваивает учебную программу, зачастую проявляет повышенный интерес к научно-исследовательской работе той кафедры, с которой он связывает свою будущую профессиональную деятельность[1, 2, 3].

Участие студентов в СНО помогает выработать им профессионально значимые качества: дисциплинированность, четкость, ответственность. Это позволяет студентам лучше адаптироваться к профессиональной деятельности, ощутить постоянную потребность в повышении профессионального мастерства и углублении теоретических знаний, необходимых в практической деятельности.

Цель. Обосновать необходимость СНО в рамках преподавания в ВУЗах медицинского профиля.

Результаты и обсуждение. Вузовская наука яв-

ляется ключевым основополагающим элементом научного потенциала страны, и в значительной степени определяет качество подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшей школы. Основная функция медицинских вузов - это подготовка врачебных и научных кадров высшей квалификации.

Формальное отношение студентов к участию в студенческих научных обществах, падение интереса молодежи к науке — такая ситуация характерна сегодня для многих вузов страны.

Поскольку традиционное обучение не всегда удовлетворяет современным требованиям, существует объективная необходимость применения дополнительных методов, которые ближе к реальной профессиональной деятельности и помогают сформировать и развивать профессионально-творческое мышление у студентов.

Одной из важных особенностей СНО на кафедре является то, что в кружок приходят студенты, выбор профессии которыми является осознанным. Интерес к будущей профессии, желание студентов повысить уровень знаний, диктует выбор форм работы кружка: научные исследования, освоение практических навыков, анализ архивных историй болезни, реферативные сообщения по важным и трудным разделам медицины, клинические разборы больных с патологией, знание которой необходимо для дифференциальной диагностики. Такое разнообразие форм работы и возможность выбора, хорошая организация позволяют поддерживать устойчивый интерес студентов к работе кружка на кафедре.

Структура организации работы студенческого научного кружка на кафедре включает различные формы работы, учитывая вопросы дифференцированного подхода к обучению студентов-кружковцев, внедрение методов активного обучения, использование технических средств для совершенствования учебного процесса, дидактические аспекты синдромной диагностики, мотивацию ответственности обучающегося в кружке, психологическую культуру будущих врачей, принципы практической дентологии в преподавании в кружке СНО, методологию построения клинического диа-

гноза - важнейший раздел индивидуальной работы студентов-кружковцев.

К моменту начала работы студенты обладают начальными сведениями по интересующей их тематике и закрепляются за определенным преподавателем. Далее студенты на период работы распределяют между собой роли с учетом своих способностей и интересов, что в целом повышает уровень удовлетворенности ее участников. Также повышение уровня удовлетворенности работой способствуют консультации сотрудников кафедры.

Итогом работы являются доклады на студенческих конференциях, публикации в научных журналах и сборниках, участие в различных конкурсах.

Выводы. Студенческое научное общество ориентировано на профессиональное становление будущего специалиста медика, которое основано на имеющихся достижениях студента с учетом его способностей, интересов и мотивов.

Для студентов формирование научного подхода к практической деятельности благотворно сказывается на клиническом мышлении, увеличивает креативную составляющую будущей врачебной профессии, кроме того, наличие у студента научных публикаций повышает их аттестационный уровень.

Для общевузовской научной работы вклад студентов - кружковцев позволяет расширить и увеличить объем исследований без дополнительных усилий и затрат.

Литература:

1. Бухарина, Т.Л. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / Т.Л. Бухарина, В.А. Аверин. – Екатеринбург: УрО РАН. — 2002. — 405 с.
2. Коровина, И.А. Студенческое научное общество как пространство самообразовательной деятельности / И.А. Коровина // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – Оренбург, 2011. – № 2. – С. 185–188.
3. Черпинский Н.В. Ориентация на надежную подготовку кадров — один из путей выхода из кризиса здравоохранения // Реформы в здравоохранении и задачи медицинского образования / под ред. Богина И.Б. [и др.]. – М., 1992. С. 12–14.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ, СВЯЗАННЫХ С ПРЕПОДАВАНИЕМ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Макеенко Г. И., Цурганов А.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Проблема преподавания математических дисциплин очень актуальна для естественнонаучных направлений высшего образования, и состоит она в том, что студенты-медики, в частности фармацевты, не видят необходимости в изучении математики. Они как бы «отторгают» дисциплины математического цикла, причем их аргументы сводятся к тому, что они имеют совершенно иные интересы и способности, которые делают труд-

ным усвоение математических фактов, а знание математики не будет востребовано в их будущей профессиональной деятельности. Трудности, возникающие у студентов при изучении математики, обусловлены недостаточной базовой подготовкой по школьной математике, отсутствием у многих студентов навыков систематической самостоятельной работы. У преподавателей сложность обучения математике студентов возникает в связи с